

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 220
Н.Ю. Евсикова
Приказ № 91 от «31» августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ № 13 «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИТЕЛЬ: КРИЦЫНА М.А.
ВОСПИТАТЕЛЬ

2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Особый ребенок»
- 1.5. Планирование работы с детьми с разными нарушениями
- 1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образования по образовательным областям
- 2.2 . Способы организации образовательной деятельности.
- 2.3. Взаимодействие с семьей

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Социальный паспорт группы
- 3.2. Режим пребывания детей
- 3.3. План оздоровительных и профилактических мероприятий
- 3.4. Сетка занятий в группе «Особый ребенок»
- 3.5. Календарно-тематический план
- 3.6. Календарный план воспитательной работы
- 3.7. План образовательной работы (на каждый день)
- 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
- 3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 г.Москва Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (с изменениями на 24 марта 2021года)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» разработана с учетом Адаптированной программы ДОУ для детей с ОВЗ.

Программа базируется на положениях:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 36с.;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).;

- примерной адаптированной основной образовательной программы» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»), Гаврилушкиной Н.А. «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», а также других специальных программ дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра в возрасте 3-7 лет на один учебный год.

1.2. Цель программы:

–оказание систематической психолого - педагогической помощи детям с нарушением интеллекта и РАС в их воспитании и обучении, формировании у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации;

–осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном учреждении.

При организации образовательной деятельности используются следующие

1.3. Принципы:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

– принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

- принцип деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

Приоритетные направления деятельности:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- социальная адаптация (норма поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, самостоятельность);
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы " Особый ребенок"

Характеристика контингента воспитанников группы

В группе «Особый ребенок» 5 -ти часового пребывания дети с ОВЗ от 3 до 7 лет, имеющие следующие нарушения:

- дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость);
- дети с расстройством аутистического спектра.

Воспитанники с интеллектуальными нарушениями

Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость) - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — *восприятие*. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном

темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Восприятие неразрывно связано с мышлением. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Умственная отсталость проявляется в нарушении *эмоционально-волевой сферы*, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные.

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их *деятельности*, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Воспитанники с расстройством аутистического спектра (РАС)

Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К. С. Лебединская).

Наиболее отчетливо синдром раннего детского аутизма проявляется от 2 до 5 лет, хотя отдельные его признаки отмечаются и в более раннем возрасте. Такие дети мало спят; их сон прерывистый, беспокойный, неглубокий. У детей аутистов может отсутствовать чувство голода, быть снижен аппетит. Порой беспричинно плачут и беспокоятся. Часто бывают равнодушными к своим близким, не реагируют эмоционально на их появление или уход, иногда, словно не замечают их присутствия. Нередко у детей как бы отсутствует умение различать одушевленные и неодушевленные предметы.

Если привычная окружающая обстановка изменяется ребёнок может очень бурно реагировать на это (*появление новой игрушки, изменение времени кормления или прогулки*). У детей с РДА страх новизны выражен особенно сильно.

Поведение детей с этим синдромом, как правило, однообразно. Они часами совершают одни и те же действия, которые отдалённо могут напоминать игру: наливают и выливают воду из посуды, перекалывают с одного места на другое место различные предметы, которые обычно не имеют игровой направленности (*верёвки, бумажки, катушки*).

Дети с РДА осознанно стремятся к одиночеству. Они чувствуют себя лучше, когда остаются одни. Контакты с матерью могут быть различными. Дети могут относиться к ней индифферентно, то есть не реагировать на её присутствие или отсутствие, а могут гнать её от себя.

Для детей с РДА характерны нарушения двигательной сферы. У них неуверенная, неуклюжая походка, при которой отсутствуют содружественные движения, слабая

дифференцированность мелкой моторики. Как правило, имеет место значительная задержка формирования элементарных навыков самообслуживания.

Речь для детей с РДА часто не представляет интереса. Аутичный ребёнок не фиксирует взгляд на говорящем, не отзывается на обращение. Вплоть до 5-6 лет дети редко активно обращаются с вопросами, часто не отвечают на обращенные к ним вопросы или дают односложные ответы. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь». Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного (фонографизм, непосредственные и отставленные во времени эхолалии (автоматическое (*не контролируемое*) повторение ребенком чужих слов, полных фраз или их частей и даже целых предложений, неологизмы, вычурное, например скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самих себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (*летит, эхолалии*) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны взрослым.

Вопрос об интеллектуальном развитии детей с синдромом раннего аутизма является нерешенным. Некоторыми исследователями установлено, что у большинства этих детей наблюдается отставание в интеллектуальном плане, у некоторых интеллект сохраняется. Считается, что нарушение познавательной деятельности является вторичным результатом поведения этих детей, которое в значительной мере препятствует формированию интеллектуальных функций. Аутичные дети мыслят шаблонно, стереотипно.

Предметная деятельность у этих детей грубо нарушена. У ребёнка рано развивается абстрактно-логическая сторона интеллекта и запаздывает конкретно-практическая сторона. Ассоциативный процесс хаотичен. Интеллектуальная деятельность имеет аутистическую направленность. По мнению В. В. Лебединского, интеллект страдает больше при выполнении заданий, требующих социальной компетенции. Имея значительные знания в отвлечённых областях, дети аутисты затрудняются в простых житейских ситуациях, требующих интуиции и опыта. Часто дети отдают предпочтение заданиям, которые требуют стереотипных решений, - составлению схем движения транспорта, чертежам различных таблиц.

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- проявляет элементарные навыки опрятности.
- владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.6 Ожидаемые результаты в освоении ОО «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет координированные мелкомоторные движения по показу и по инструкции,

- последовательно выполняет сложные движения по образцу, словесной инструкции,
- выполняет правила подвижных игр,
- обращает внимание на свой внешний вид и овладевает способами приведения его в порядок,
- усваивает конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

**Ожидаемые результаты в освоении ОО «Художественно-эстетическое
Ребенок:**

- усваивает систему сенсорных эталонов,
- формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности,
- укрепляются мышцы пальцев и кистей рук,
- формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий,
- закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого.

**Ожидаемые результаты в освоении ОО «Познавательное развитие»
Ребенок:**

- ориентируется в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни

**Ожидаемые результаты в освоении ОО «Социально-личностное развитие»
Ребенок:**

- умеет подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи;
- взаимодействует в коллективе сверстников, производит самооценку;
- усваивает моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности;
- заботится о своем ближайшем окружении;
- охраняет живую природу, кормит животных, поливает растения;
- содержит в порядке одежду и обувь;
- поддерживает в ухоженном, красивом состоянии свой дом.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по образовательным областям.

Программа включает пять областей.

- физическое развитие и здоровый образ жизни
- художественно-эстетическое
- познавательное развитие
- социально -коммуникативное развитие (социально- личностное)
- речевое развитие

Основная направленность программы воспитателя на формирование деятельности.

В основу разработки содержания программы заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с умственно отсталыми дошкольниками, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

Программа раскрывает следующие направления работы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки)

Физическое развитие и здоровый образ жизни.

Здоровье.

Раздел «Здоровье» акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на выработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов здоровья — физического, соматического, психического и духовного.

Задачи обучения и воспитания

§ создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима. Активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды . В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в недоступном для детей месте.

§ укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

§ формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

§ воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Физическое развитие.

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой. Направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- § Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- § Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.
- § Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- § Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- § Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- § Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- § Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- § Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.
- § Формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться в воду.

(2-й год обучения - 4-5 лет)

- § Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- § Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- § Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- § Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- § Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- § Учить детей ловить мяч среднего размера.
- § Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- § Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- § Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- § Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- § Учить детей подтягиваться на перекладине.

§ Продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, учить окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

(3-й год обучения - 5-6 лет)

§ Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).

§ Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.

§ Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

§ Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).

§ Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

§ Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.

§ Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.

§ Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).

§ Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:

§ Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

§ Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.

§ Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.

§ Учить детей передвигаться прыжками вперед.

§ Учить детей выполнять скрестные движения руками.

§ Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

Художественно-эстетическое развитие.

Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Лепка

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).

§ Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.

§ Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).

- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- § Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу-
- § Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).
- § Учить детей правильно сидеть за столом.
- § Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- § Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- § Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- § Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- § Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.
- § Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- § Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- § Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.
- § Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

(3-й год обучения)

- § Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- § Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- § Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- § Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- § Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.
- § Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- § Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.
- § Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.
- § Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- § Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- § Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- § Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.
- § Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
- § Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.
- § Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.
- § Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

(3-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- § Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- § Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- § Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (сверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Рисование

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- § Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.
- § Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.
- § Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.
- § Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.

§ Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

§ Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.

§ Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

(2-й год обучения)

§ Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

§ Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.

§ Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.

§ Учить детей участвовать в коллективном рисовании.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

§ Закреплять умение называть свои рисунки.

§ Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

§ Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.

(3-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.

§ Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

§ Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (сверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

§ Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

§ Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

§ Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Конструирование

Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач. Развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

§ Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.

§ Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.

§ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.

§ Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.

§ Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

(2-й год обучения)

§ Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.

§ Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.

§ Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

§ Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.

§ Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.

§ Учить рассказывать о последовательности выполнения действия.

§ Формировать умение доводить начатую работу до конца.

§ Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

§ Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.

§ Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).

§ Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

(3-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

§ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

§ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

§ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

§ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

§ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

§ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

§ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача — формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредоточивать

Внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми

текста. Особое влияние оказывает та игра-драматизация, в которой участвуют сами дети. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами — вопросом, ответом, оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе специализированного дошкольного учреждения, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

§ Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

§ Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.

§ Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

§ Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

§ Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.

§ Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

§ Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

(2-й год обучения)

§ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).

§ Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

§ Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

§ Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

§ Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.

§ Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

(3-й год обучения)

- § Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.
- § Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
- § Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.
- § Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
- § Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).
- § Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.
- § Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.
- § Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- § Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.
- § Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- § Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- § Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)

Социальное развитие

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Социальное развитие

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- § Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- § Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- § Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- § Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- § Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

§ Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

§ Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

§ Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи концентратора «Я сам»:

§ откликаться и называть свое имя;

§ откликаться на свою фамилию;

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

§ узнавать себя в зеркале, на фотографии;

§ показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

§ самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентратора «Я и другие»:

§ узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);

§ формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

§ наблюдать за действиями другого ребенка;

§ эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

§ фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

§ указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентратора «я и окружающий мир»:

§ проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

§ демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

§ фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;

§ выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

§ испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

§ эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

(2-й год обучения)

§ Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

§ Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

§ Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

§ Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

§ Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

§ Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

§ Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

§ Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

§ Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

§ Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

§ Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

§ Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

(3-й год обучения)

§ Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

§ Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

§ Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

§ Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

§ Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

§ Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

§ Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

§ Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

§ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Обучение игре.

Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры. В каждой группе образовательного учреждения компенсирующего вида необходимо организовать игровой уголок и оборудовать его в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

- § Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- § Учить детей обыгрывать игрушки.
- § Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- § Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- § Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
- § Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- § Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

(2-й год обучения)

- § Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- § Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- § Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
- § Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- § Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- § Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
- § Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

(3-й год обучения)

- § Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- § Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- § Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- § Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- § Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- § Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- § Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- § Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Трудовое обучение.

Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются

представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность.

Задачи обучения и воспитания

§ воспитание уважения к труду взрослых и детей;

§ формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения).

б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения);

в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Задачи обучения и воспитания

(1-й год обучения)

§ Учить детей обращаться к педагогам за помощью.

§ Формировать у детей опрятность.

§ Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.

§ Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.

§ Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.

§ Учить детей пользоваться носовым платком.

§ Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

§ Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

(2-й год обучения)

§ Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.

§ Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.

§ Продолжать закреплять у детей навык умывания.

§ Учить детей мыть ноги перед сном.

§ Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.

§ Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.

§ Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.

(3-й год обучения)

§ Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.

§ Учить детей пользоваться расческой.

§ Формировать у детей навык ухода за полостью рта - полоскать рот' после еды, чистить зубы утром и вечером.

§ Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.

§ Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.

§ Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Ручной труд

Основной задачей воспитания детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами. В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь у детей: обогащается словарный запас (они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства), формируется грамматический строй речи, активизируются основные функции речи — фиксирующая, регулирующая, планирующая. Обучение изготовлению для игры из различного материала поделок помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.

По программе коррекционно-развивающего обучения занятия по ручному труду вводятся с третьего года обучения.

Задачи обучения и воспитания

(3-й год обучения)

§ Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.

§ Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.

§ Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.

§ Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

§ Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.

§ Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.

§ На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).

§ Учить детей доводить начатую работу до конца.

§ Формировать у детей элементы самооценки.

Хозяйственно-бытовой

труд

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности дошкольника, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сензитивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности.

В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию умственно отсталый дошкольник приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся с третьего года обучения (на первом и втором годах пребывания в ДООУ детям даются отдельные поручения). Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпочкой пыль вытереть не удастся, нужна влажная тряпочка; поливать комнатные цветы надо по-разному: герань через день, фиалки через два дня, кактусы раз в неделю; прежде чем посадить семена в землю, ее надо разрыхлить).

В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами. Они начинают понимать связь между свойствами орудия и свойствами окружающих предметов (например, мусор подметают веником и собирают в совок; снег надо чистить лопатой, а лед посыпать песком). Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вдвоем легче носить песок или землю на носилках; вместе убирать кукольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.).

Для проведения занятий по хозяйственно-бытовому труду выделяется определенное количество часов, во время которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни.

Задачи обучения и воспитания

(3-й год обучения)

§ Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

§ Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

§ Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

§ Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

§ Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

Речевое развитие. Познавательное развитие
реализует педагог дефектолог, логопед.

2.2 Организационные условия реализации программы

Выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей группы. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физической культуры. Взаимодействие с воспитателями учитель - дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий учебный год во всех образовательных областях,
- обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно-развивающей работы,
- еженедельные задания учителя - дефектолога воспитателям, которые включают в себя: настольно-печатные игры, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, индивидуальную работу.

Взаимодействие педагогического состава, работающего с детьми в группе «Особый ребенок»

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ, выстроена система взаимодействий специалистов.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в группе «Особый ребенок» обеспечивает 7 специалистов:

- старший воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог

2.3 Взаимодействие с семьей.

Перспективный план работы с родителями в группе "Особый ребенок" на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Вид деятельности	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ	Сбор сведений о семье, оформление/обновление социального паспорта семей	В течение месяца
	Общее организационное родительское собрание: «Основные направления деятельности МОУ в 2021-2022 учебном году»	08.09.2021 г.
	Групповое родительское собрание	В течение месяца
	Участие родителей во Всероссийской акции «Спаси ребенка», по безопасности детских удерживающих устройств в автомобиле	3-4 недели
	Оформление информации для родителей (памятки) по профилактике туберкулеза «Туберкулез и его профилактика»	В течение месяца
	Информационный стенд «Как защитить детей от выпадения из окон»	2 неделя
	Выставка семейных коллажей «Наше интересное лето»	3 неделя
	Выставка детско-родительских рисунков «Зеленый огонек»	2 неделя
ОКТАБРЬ	Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра	1 неделя
	Консультация «Прогулка и ее значение в развитии детей»	4 неделя
	Проведение совместного с родителями праздника «Осень в гости к нам пришла»	3 неделя
	Выставка творческих семейных рисунков «Золотая осень»	16.10.2021г
	Папка передвижка «Правила дорожного движения»	2 неделя
	Консультация «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	1 неделя
	Выставка детско-родительских работ из овощей и фруктов «Дары осени»	1 неделя
	Выставка литературы по здоровому питанию	4 неделя
Консультация «Как помочь «особому ребёнку» преодолеть избирательность в еде»	4 неделя	
Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями	4 неделя	
		1 неделя

Н О Я Б Р Ъ	Совместный интерактивный праздник, посвящённый Дню матери	4 неделя
	«Мамам, папа, я – спортивная семья»	3 неделя
	Родительский лекторий по правилам пожарной безопасности «Не допускайте шалости детей с огнём»	2 неделя
	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1 неделя
	Рекомендации родителям «Организация жизни ребенка с аутизмом в семье»	3 неделя
	Изготовление совместного коллажа «Как можно делать и как нельзя?»	4 неделя
	Информационный стенд «Правила общения в семье»	1 неделя
	Оформление информации для родителей (памятки) «Светоотражатели»	2 неделя
Д Е К А Б Р Ъ	Конкурс елочных украшений «Подарок для елочки»	3 неделя
	Групповое родительское собрание	2 неделя
	Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам.	В течение месяца
	Виртуальное посещение музеев в рамках районной акции «Открытый миру музей»	В течение месяца
	Оформление стендов для родителей по вопросам гигиены	2 неделя
	Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы	4 неделя
	Папка-передвижка «Зима»	1 неделя
	Консультация «Развитие навыков самообслуживания у «особого ребенка»	2 неделя
Я Н В А Р Ъ	Консультация «Самообслуживание и труд в быту ребенка с интеллектуальными нарушениями»	1 неделя
	Акция добрых дел «Птичья столовая»	В течение месяца
	Консультация «Правила поведения при гололёде»	2 неделя
	Наглядно-информационный материал «Безопасное катание детей на санках, горках»	3 неделя
	Памятка «Действия при поступлении угрозы по телефону»	4 неделя
	Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка»	4 неделя
	Рекомендации родителям «Создание условий обучения для детей с интеллектуальной недостаточностью»	2 неделя
	Проведение совместного с родителями праздника «Здравствуй, елка»	4 неделя

ФЕВРАЛЬ	Привлечение родителей к подготовке праздника «Широкая Масленица»	4 неделя
	Фото – выставка «Папина профессия»	3 неделя
	Консультация «Зимние травмы»	1 неделя
	Папка-передвижка «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми»	2 неделя
	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	3 неделя
	Рекомендации родителям «Как развивать тактильные ощущения у ребенка с РАС»	2 неделя
	Консультация «Особенности познавательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями»	2 неделя
МАРТ	Выставка детско-родительских творческих работ «К нам весна шагает...»	1 неделя
	Наглядная информация для родителей: «Какие книги читать детям».	4 неделя
	Наглядная информация для родителей «Буккроссинг в детском саду»	2 неделя
	Акция «Дарите книги с любовью»	4 неделя
	Оснащение родительских уголков информацией по соблюдению условий безопасности в семье	2 неделя
	Акция «Белая ромашка-символ Всемирного дня борьбы с туберкулезом»	3 неделя
	Консультация «Особенности развития интереса к книгам у «особого ребенка»	4 неделя
	Стендовая информация «Правила поведения на водоемах во время весеннего паводка»	3 неделя
	Памятка «Безопасное поведение во время падения снега и сосулек с крыши зданий»	3 неделя
Фото-выставка «Мамочка и я – неразлучные друзья»	1-2 недели	
Проведение совместного с родителями праздника «8 марта-женский день»	2 неделя	
АПРЕЛЬ	Наглядно-информационный материал «2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме»	1 неделя
	Спортивное мероприятие «Папа, мама я – спортивная семья»	4 неделя
	Консультация «Что делать при стихийных действиях. Наводнение»	3 неделя
	Стендовая информация «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями в развитии»	2 неделя
	Консультация ««Как наладить крепкий сон у «особого ребенка»»	1 неделя
	Акция «Добрых дел» по благоустройству территории	В течение месяца
	Привлечение родителей к изготовлению поделок к выставке-распродаже «Весенняя ярмарка», в рамках городской благотворительной ярмарки «Добрый апельсин»	2 неделя

МАЙ	Групповое итоговое собрание	3 неделя
	Привлечение родителей к благоустройству территории	В течение месяца
	Акция «Посади свой цветок»	В течение месяца
	Реализация инновационного проекта «Виртуальный музей «Мир на ладошке»: Виртуальное посещение музеев в рамках акции «Международный день музеев»	В течение месяца
	Консультация «Права ребенка»	2 неделя
	Рекомендации родителям «Семь советов как побудить «особого ребенка» чаще обращаться к вам с просьбами»	3 неделя
	Памятка «Личная гигиена ребенка»	4 неделя
Стендовая информация «Профилактика энтеробиоза»	4 неделя	

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада № 220
Н.Ю. Евсикова
« _____ » _____ 2022 г.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ Детского сада № 220 на 2022/2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада № 220 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Детского сада № 220.

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/деятельности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) ● Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	Родина, патриотическое, познание
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> ● Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Благодарность, дружба ● Социальное

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ОКТЯБРЬ	<p>1 октября. Международный день пожилых людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» ● Нахождение и разучивание носовиц и поговорок, игры бабушек 	<p>Семья, благодарность, уважение, труд Социальное</p>
	<p>1 октября. Международный день музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальная гостиная 	<p>Социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
НОВЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «Родина — не просто слово» ● Досуг «Народы. Костюмы» 	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	3 ноября 135 –лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение произведений С. Я. Маршак, рассматривание иллюстраций ● Проект «Знакомство с творчеством С.Я. Маршак» ● Викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршак» ● Рисование на тему «Мой любимый герой» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
	22 ноября. День словаря	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы о словесности и словаре ● Досуг «Будем со словарем дружить!» ● Составление словаря своей группы 	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, несни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ДЕКАБРЬ	3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы и просмотр материалов в памятных и мемориалах неизвестному солдату ● Проект «Книга памяти» ● Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» ● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	Патриотическое, познавательное, физической оздоровительное
	3 декабря День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» ● Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ● Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» ● «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании ● Создание лепбук «Дружба» ● Конкурс рисунков, презентаций работок «Я — волонтер» 	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ДЕКАБРЬ	<p>9 декабря. День героев Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» ● Встреча с военными ● Спортивно-игровые мероприятияна смелость, силу, крепость духа ● Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
	<p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ЯНВАРЬ	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ● Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ● Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ФЕВРАЛЬ	<p>8 февраля. День российской науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	<p>Патриотическое, познавательное</p>
	<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа) 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое</p>
	<p>23 февраля. День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Саитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, физическое и оздоровительное, семья</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
МАРТ	3 марта 200-лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение произведений К.Д. Ушинского, рассматривание иллюстраций ● Проект «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского» ● Викторина «Путешествие по произведениям К.Д. Ушинского» ● Рисование на тему «Мой любимый герой» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление подарков «Цветы для мамы» ● Утренник «Праздник мам» ● Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» ● Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России Крыма	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ● Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> ● Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме ● Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях ● Конструирование ракет 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятия «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	Познавательное, экологическое

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
МАЙ	<p>1 неделя мая Праздник весны и труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушание и исполнение песен о весне в труде, слушание музыки о весне ● Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	<p>Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное</p>
	<p>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обновление информации в центрах по патристическому воспитанию: «Слава героям землякам» ● Проекты «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» ● Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибоза мир!» ● Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) 	<p>Познавательное, патристическое, социальное, семья</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
МАЙ	15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> ● Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника ● Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» 	<p>Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья</p>
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы на тему азбуки, конкурс букварей, поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» 	<p>Познавательное, патриотическое</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек 	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России» 	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
<p align="center">ИЮНЬ</p>	<p align="center">22 июня. День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ● Игра «Переяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» 	<p align="center">Патриотическое, познавательное</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/личности
АВГУСТ	<p>14 августа. День физкультурника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	<p>Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое</p>
	<p>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Пердай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага 	<p>Патриотическое</p>
	<p>27 августа. День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>

3. Организационный раздел

3.1 Социальный паспорт группы «Особый ребенок» компенсирующей направленности

№ п/п	Сведения о детях и семьях	Количество	
		Мать	Отец
1	Всего детей в группе:		
	Мальчиков	2	
	Девочек	0	
2	Неблагополучные семьи	-	
3	Дети-инвалиды	1	
4	Опекаемые	-	
5	Многодетные	1	
6	Матери-одиночки	-	
7	Семьи с потерей кормильца	-	
8	Семьи разведенные	-	
9	Социальное положение:		
	Служащие	1	
	Рабочие	-	-
	Предприниматели	-	-
	Пенсионеры	-	-
	Студенты	-	-
	Безработные	1	-
Инвалиды	-	-	
10	Жилищные условия:		
	Удовлетворительные	2	
	Неудовлетворительные		
11	Малоимущие	-	
12	Состав семьи:		
	Полная	2	
	Неполная	=	
	Опекуны	-	

3.2 Режим пребывания детей (приложение 1)

3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий

Мероприятия	Период	Ответственные
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Утренняя гимнаст	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели

	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
	Подвижные игры	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Физминутки во время оод	ежедневно	педагоги
	Динамические паузы между ООД	ежедневно	педагоги
	Танцевальные и ритмические упражнения во время ООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатели
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Кварцевание	ежедневно	медицинская сестра
2	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	воспитатели
3	Дневной сон в соответствии санитарно-гигиеническими нормами	ежедневно	воспитатели
4	Утренний прием на прогулке	ежедневно	воспитатели
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
7	Гимнастика для профилактики зрительного утомления	ежедневно	воспитатели
8	Закаливающие процедуры	ежедневно	воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ			
	Родительское собрание по теме	1 раз в год	воспитатели
	Оформление информационного стенда	В течении года	воспитатели
	Наглядный материал: консультации, памятки, папки-передвижки, буклеты	В течении года	воспитатели
	День здоровой семьи	1 раз в год	инструктор по физической культуре
	Оформление и презентация проектов	в течение года	воспитатели

3.5 Тематическое планирование (1-й и 2-й годы обучения) на 2021-2022 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	01.09-10.09
2-я неделя		
3-я неделя	Я и мое тело	13.09-01.10
4-я неделя		
Октябрь		
1-я неделя	Семья и я	04.10-15.10
2-я неделя		
3-я неделя	Фрукты	18.10-22.10
4-я неделя	Овощи	25.10-29.10
Ноябрь		
1-я неделя	Осень. Признаки осени.	01.11-12.11
2-я неделя		
3-я неделя	Одежда.	15.11-19.11
4-я неделя	Обувь.	22.11-26.11
Декабрь		
1-я неделя	Мой детский сад. Игрушки	29.11-10.12
2-я неделя		
3-4-я недели	Зима. Признаки зимы	13.12-24.12
5-я неделя	Новый год.	27.12-31.12
Январь		
1-я неделя	Диагностика	10.01-21.01
2-я неделя		
3-я неделя	Посуда Продукты питания	24.01-28.01
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные	31.01-11.02
2-я неделя		
3-я неделя	Дикие животные	14.02-25.02
4-я неделя		
Март		
1-2-я недели	Весна. Признаки весны	28.02-11.03
3-4 я недели	Домашние птицы	14.03-25.04
5-я неделя	Неделя детской книги	28.03-01.04
Апрель		
1-я неделя	Мой дом (части дома)	04.04-08.04.
2-я неделя	Мебель	11.04-15.04
3-я неделя	Инструменты	18.04-22.04
4-я неделя	Транспорт	25.04-29.04

Май		
1-я неделя	Цветы	02.05-06.05.
2-я неделя	Лето. Насекомые.	09.05-13.05
3-я неделя	Диагностика.	16.05-31.05
4-я неделя		

Тематическое планирование (3-й и 4-й годы обучения) на 2021-2022 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	01.09-10.09
2-я неделя		
3-я неделя	Я и мое тело	13.09-01.10
4-я неделя		
Октябрь		
1-я неделя	Я в мире человек	04.10-08.10
2-я неделя	Семья и я	11.10-15.10
3-я неделя	Фрукты	18.10-22.10
4-я неделя	Овощи	25.10-29.10
Ноябрь		
1-я неделя	Осень. Признаки осени.	01.11-05.11
2-я неделя	Деревья осенью	08.11-12.11
3-я неделя	Одежда	15.11-19.11
4-я неделя	Обувь	22.11-26.11
Декабрь		
1-я неделя	Детский сад	29.11-03.12
2-3-я недели	Зима. Признаки зимы	06.12-17.12
4-я неделя	Зимние забавы.	20.12-24.12
5-я неделя	Новый год.	27.12-31.12
Январь		
1-я неделя	Диагностика	10.01-21.01
2-я неделя		
3-я неделя	Посуда Продукты питания	24.01-28.01
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные и их детеныши	31.01-04.02
2-я неделя	Дикие животные	07.02-11.02
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши	14.02-18.02
4-я неделя	День защитника Отечества.	21.02-25.02
Март		
1-я неделя	Мамин день.	28.02-04.03
2-я неделя	Весна. Признаки весны	07.03-11.03
4-3-я недели	Домашние птицы и их детеныши	14.03-25.03
5-я неделя	Неделя детской книги	28.03-01.04

Апрель		
1-я неделя	Мой дом (жилое помещение)	04.04-08.04.
2-я неделя	Мебель	11.04-15.04
3-я неделя	Инструменты	18.04-22.04
4-я неделя	Транспорт	25.04-29.04
Май		
1-я неделя	Цветы	02.05-06.05.
2-я неделя	Лето. Насекомые.	09.05-13.05
3-я неделя	Диагностика.	16.05-31.05
4-я неделя		

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 36с.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»;
4. О.С. Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок. Пути помощи": Теревинф; Москва; 2007
5. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. «Владос»; М.;2001, - 184с.
6. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб., «Союз», 2001, - 416 с.
7. Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М., Юго-Западное окружное управление образования. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево», 2000, - 71 с.
8. Ткачева В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по социальной адаптации. – М.: Издат. ГНОМид, 2000
9. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития).
10. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009, - 48 с.
11. Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности 2-7.
12. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности детей 2-7лет
13. Войлокова Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. – СПб., «КАРО», 2007, - 256 с.
15. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010, - 56 с.
16. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М., Айрис-пресс, 2003, - 160 с.
17. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М., «АРКТИ», 2010, - 64 с.

3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Физическое развитие.

Перечень оборудования и дидактического материала

- Гимнастическая стенка (3—4 пролета): деревянная, металлическая;
- башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины);
- лесенка-стремянка двойная;
- кубы полые 40х40, 20х20;
- горка деревянная; лианы разные; мости качалка;
- доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставкам

бревна разные: положенное на землю, на подставках;
дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см);
гимнастический снаряд для прыжков (резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик);
мишени разные;
мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см);
мячи волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800—1000 г);
обручи круглые (диаметр 55—60 см),
палки гимнастические (длина 75—80, 300 см);
шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м;
скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м;
флажки разноцветные;
мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г);
сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи,
ракетки и воланы для игры в бадминтон;
кегли; городки;
кольцебросы разные;
ленты разноцветные: короткие — 50—60 см, длинные — 100—115 см;
мягкие модули различной формы;
сухой бассейн с пластмассовыми шариками;
ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка;
магнитофон,
корзины; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);

Организация предметно-пространственной среды

Формирование деятельности.

Обучение игре

Перечень оборудования и дидактического материала

- Игрушки: куклы пластмассовые с нарисованными или закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20—35 см);
- куклы-младенцы в конвертах (высота 20—40 см); -
- куклы, изображающие людей разного возраста и пола (мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка, младенец)
- игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.);
- солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см);
- игрушечные удочки с магнитами;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);
- одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда;
- постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник;
- мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»;
- кроватки разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая;
- посуда и другие хозяйственные предметы для кукол: столовая — пластмассовая, алюминиевая; чайная — пластмассовая, фаянсовая; кухонная — алюминиевая;

- наборы для стирки (тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья); стиральная машина;
- утюги разных размеров из пластмассы;
- оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, стулья;
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.;
- фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям,
- салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»);
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- домик-теремок;
- мягкие модули;
- костюмы (курочка, собачка, кошка, мышка, бабочка и другие сказочные персонажи);
- магнитная доска;
- иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы;
- счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор);
- халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры;
- туалетный столик с зеркалом, полотенца, фен большой и маленький, набор салфеток; пелерина;
- туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — используются пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (используется набор «Детский парикмахер»);
- расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок);
- наборы «Детский парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура в емкости из небьющегося материала);

Лепка

Перечень оборудования и дидактического материала

- Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки
- банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины;
- кисти
- набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия;
- печатки разной формы для украшения вылепленного изделия;
- стеки разной формы;
- салфетки из ткани;
- скалки разного размера;

- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);
- наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;
- открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью).

Аппликация

- Наборы цветной бумаги разной фактуры;
- набор щетинных кистей для работы с клеем;
- пластина (подкладка) для намазывания форм клеем;
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге;
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм;
- розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации;
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи;
- наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;
- альбомы с изображениями предметов народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Рисование

- Мольберты для рисования;
- доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;
- стенд для размещения детских рисунков;
- индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами;
- наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая;
- наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.;
- стаканчики для кисточек, для краски;
- фартуки; нарукавники;
- подносы для выполненных поделок из глины, пластилина;
- наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные;
- наборы маркеров;
- наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков;
- наборы красок: гуашь, акварель;
- кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера);
- палитры различных форм и подставки для кистей;
- банки или стаканы для воды;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;
- демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями предметов быта с мотивами дымковской, городецкой и хохломской росписи.

Организация предметно-пространственной среды **Конструирование**

Перечень оборудования и дидактического материала

- Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы;
- строительные наборы, содержащие готовые конструкции;
- пластмассовые конструкторы (в том числе ЛЕГО);
- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки:
- матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино);
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, Чебурашки, рыбки и др.;
- наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 и 6 частей);
- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа;
- наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета);
- столы для изобразительной деятельности;
- фланелеграф.

Организация предметно-пространственной среды.

Культурно-гигиенических навыков, трудовое обучение.

Перечень оборудования и дидактического материала

- Стеллаж для хранения предметов гигиены, зеркало;
- предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка);
- клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
- фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка);
- знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.;
- сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяка и др.);
- детские наборы бытовых инструментов: разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.);
- наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем;
- наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.);
- рамки М. Монтессори; дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п.
- комнатные растения с крупными листьями;
- рамки для детских работ;
- атрибуты для проведения ремонта детских книг;
- иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком)
- толстые нитки, шнуры; дыроколы;
- разделочные доски; формочки для теста (детские наборы);
- бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.);

- ткани различной фактуры;
- ножницы с закругленными концами;
- детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.);
- грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Организация предметно-пространственной среды **Социально- коммуникативное развитие.**

Перечень оборудования и дидактического материала

Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольного учреждения, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе); групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями); иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяка и др.); костюмы сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

Хозяйственно-бытовой труд

Перечень оборудования и дидактического материала

Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркал о; предметы гигиены: мыльница, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяка и др.); детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки М. Монтессори; дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п. (например, напольный ковер с различными карманами, по-разному застегивающимися); комнатные растения с крупными

листьями; аквариум; кормушка (для рыб, птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком); толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.